

Nemščina – neobvezni izbirni predmet v 4., 5. in 6. r.



Otroci z zanimanjem vsrkavajo prav vse, kar jim ponudi okolica. V množici iščejo svoj prostor pod Soncem in čakajo na nekoga, ki bi jim lahko zaupali, ki ga bodo usmerjali in mu svetovali. Želja vsakega starša je, da bi se njegov otrok razvil v zdravo osebnost, z mnogimi potenciali za uspešno delo in življenje. Znanje tujih jezikov je nedvomno eno tistih področij, ki je v modernem svetu izjemno cenjeno in iskano. Zgodnje učenje tujih jezikov poteka spontano, nezavedno, skozi igro. Otrokom pomaga razviti samozavest in izgubiti strah pred govorjenjem pred drugimi. Poveča možnost koncentracije in izboljšuje slušno razumevanje. Prej ko pride otrok v stik s tujimi jeziki, lažje se bo kasneje na zavedni ravni učil še druge tuje jezike. Tuj jezik bo postal stalni spremljevalec v njegovem življenju. Največja prednost zgodnjega učenja tujih jezikov je v razvoju otrokovih govornih sposobnosti.



ZAKAJ NEMŠČINA?

Nemščina spada v zahodno vejo germanskih jezikov. Z okoli 140 milijoni govorcev spada med največje svetovne jezike in je eden glavnih jezikov Evropske unije.

KAKO POTEKA UČENJE NEMŠČINE V 4. RAZREDU?

Pouk poteka na sproščen in igriv način:

- usvajanje jezika z rimami, pesmicami in izštevankami
- preko ugank, zgodbe, ki spodbujajo otrokovo radovednost
- poudarek je na poslušanju in govoru: igra vlog, dialogi,...
- kombinacija z metodo CLIL: učenje tujega jezika s pomočjo vsebin drugih šolskih predmetov
- spoznavanje navad in običajev nemško govorečih držav
- "flash cards" in igre, ob katerih se otroci sploh ne zavedajo, da se učijo, spodbujajo pa otrokovo radovednost



DEJSTVA O NEMŠČINI, KI NE DRŽIJO

Nemščina je težja kot angleščina! Ni res! Nemški jezik ima zelo urejena slovnična pravila, ki učencu omogočajo, da s sistematičnim učenjem jezik usvojijo dokaj hitro. Četudi angleščino govori 'že skoraj vsak', pogosto pozabljamo, da živimo na območju, kjer je nemščina imela, ima ter bo imela velik vpliv. Ker je nemščina eden izmed glavnih jezikov Evropske unije, bo znanje nemščine čedalje bolj pomembno pri zaposlovanju na boljše plačanih mestih.



Učenje nemščine je naporno! Če se nemščino učimo sproti in redno delamo domače naloge in vaje, potem tudi učenje pred preverjanji ni naporno. Če se pri učenju še malo poigramo z barvami in iščemo povezave med nemščino in slovensko narečno govorico, zna biti učenje precej zabavno. Če ima človek voljo do učenja, potem je nemščina lahko celo veliko lažja kot angleščina. Nemška slovnica je namreč zelo urejena in za vsak 'Zakaj?' obstaja logičen 'Zato.'

NEMŠČINA NAS SPREMLJA ŽE OD MALEGA: SE SPLOH ZAVEDAMO TEGA?

Nemščina nas obdaja v vsakodnevnem življenju, če si to želimo ali ne. Današnje slovensko ozemlje je številna stoletja 'pripadalo' nemško govorečemu višjemu sloju in svoj čas je vsakdo, ki je spadal med družbeno elito, moral obvladati nemščino. Manj premožni sloji prebivalstva nemščine v veliki meri niso obvladali, so pa iz nje prevzeli veliko besed, ki so jih 'poslovenili' in se v narečjih uporabljajo še danes. Tudi mi vsakodnevno zagotovo uporabimo vsak nekaj besed, ki prvotno izhajajo iz nemščine. Kdo bi si mislil, da ima narečna beseda za zajtrk – fruštək – toliko skupnega z nemško besedo za zajtrk – das Frühstück.

slovensko	narečno	nemško
pospravljati	pucati	putzen
steklenica	flaša	die Flasche
sladkor	cuker	die Zucker
luč	lampa	die Lampe
čas	cajt	die Zeit
preproga	tepih	der Teppich



KAKO POTEKA POUK NEMŠČINE?

- V manjših skupinah
- 2 uri tedensko (skupaj 70 ur)

mentorica: Irena Babnik

Računalništvo – neobvezni izbirni predmet v 4., 5. in 6. r

Vas je kdaj čisto zares zanimalo?

Kako deluje avtomat za pijačo, robotski sesalec...?



Kaj skrivajo vsi ti kabli, kakšne informacije prenašajo?



In se pri odkrivanju odgovorov na ta vprašanja tudi zabavati?

Radi igrate računalniške igrice...



... in bi se radi naučili veččin lastne animacije...

...uživate v zanimivih družabnih igrah...

...in rešujete težke uganke...

POTEM SE VPIŠI IN SE NAM PRIDRUŽI !



V današnji družbi ima računalništvo pomembno vlogo, saj je vključeno v vsa področja našega življenja. Da bi bili v tej družbi uspešni, moramo razumeti delovanje informacijskokomunikacijskih tehnologij in konceptov, na katerih temelji tehnologija. Neobvezni izbirni predmet seznanja učence z različnimi področji računalništva. Učenci se pri računalništvu seznanjajo s tehnikami in metodami reševanja problemov in razvijajo algoritmičen način razmišljanja, spoznavajo omejitve računalnikov in njihov vpliv na družbo.

Način dela pri predmetu spodbuja:

- ✓ ustvarjalnost,
- ✓ sodelovanje,
- ✓ poseben način razmišljanja ter delovanja

S spoznavanjem računalniških konceptov in razvijanjem postopkovnega načina razmišljanja učenci pridobivajo znanja, spretnosti in veščine, ki so veliko bolj trajni kot hitro razvijajoče se tehnologije.

Pri neobveznem izbirnem predmetu računalništvo se bodo učenci seznanili:

- ✓ s pravilno in predvsem varno uporabo interneta, spletne pošte,
- ✓ z varovanjem in izdajanjem osebnih podatkov.

Spoznali bodo:

- ✓ spletni bonton pri komuniciranju,
- ✓ spletne strani, kjer lahko poiščejo pomoč pri pravilni in varni uporabi interneta.

Pri neobveznem izbirnem predmetu računalništvo učenci pridobivajo znanja, potrebna za celo življenje, razvijajo sodobnemu življenju prilagojen način razmišljanja, spoznajo strategije reševanja problemov, razvijajo sposobnost sodelovanja v skupini, razvijajo kreativnost, ustvarjalnost, natančnost in logično razmišljanje, izdelujejo igrice, zgodbe, animacije in računalnik uporabljajo na aktiven in ustvarjalen način. Število ur: 1 ura tedensko.

Mentor: Klemen Prebil

Tehnika v 4., 5. in 6.razredu

Neobvezni izbirni predmet tehnika temelji na opazovanju, načrtovanju, izdelavi, vrednotenju in nadgradnji predmetov in procesov s katerimi se učenci srečujejo v vsakdanjem življenju.

Vsebine predmeta tehnika so razdeljene na pet učnih sklopov, in sicer: papirna gradiva, les, umetne snovi, konstrukcije in izbirne vsebine, ki so aktualne v domačem okolju.

Učenci spoznavajo in uporabljajo gradiva, ki jih v predvideni starosti že lahko obdelujejo. Izdelki, ki jih izdelajo so uporabni, plod njihovih zamisli in del njihovega vsakdanjega življenjskega in šolskega okolja.

Tako učenci pri predmetu tehnika:

- pridobivajo nova znanja in spretnosti,
- odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti,
- razvijajo ustvarjalnost,
- oblikujejo pozitiven ter odgovoren odnos do narave,
- razvijajo kulturo dela in odnosov.

Poleg vsega naštetega pa predmet vključuje tudi vzgojo za zdravje in spodbuja otrokovo razmišljanje o vprašanjih uporabnega.



Mentorica: Nevenka Dušak

Šport – neobvezni izbirni predmet v 4., 5. in 6. razredu

ZAKAJ ŠPORT?

Športna aktivnost otrok v današnjem času je izrednega pomena, saj zaradi spremenjenega načina življenja včasih pozabimo nanjo. Po podatkih Ministrstva za šolstvo in šport je tudi pomanjkanje gibanja pri mladostnikih glavni razlog za skromnejše rezultate pri motoričnih testih in prekomerno težo. Z izbiro neobveznega izbirnega predmeta šport, je učencem omogočena dodatna športna aktivnost, pri kateri se bodo učenci seznanili z raznovrstnimi športnimi vsebinami, nadgradili svoje motorične sposobnosti in različna športna znanja ter še dodatno poskrbeli za zdrav način življenja. Poleg tega je glavni namen izbirnega predmeta, da učenci prijetno doživljajo šport, se naučijo spoštovati pravila športnega obnašanja, oblikujejo odgovoren odnos do lastnega zdravja in medsebojno sodelujejo ter razvijajo zdravo tekmovalnost.



Učenci se bodo seznanili z vsebinami, ki so prisotne pri vsakodnevni športni vadbi učencev (teki, skoki, plezanja, akrobatske prvine) in številnimi novimi vsebinami, ki jih ni v rednem programu predmeta šport (različne športne igre, igre z loparji, žogarije, borilni športi, zadevanje tarč, ravnotežne spretnosti).

Programu neobveznega izbirnega predmeta je v 4. razredu namenjenih 35 ur pouka. Učitelj športa spremlja napredek učencev v stopnji osvojenih športnih znanj, gibalnih sposobnosti in ustvarjalnih zmožnosti.

Pouk izbirnega predmeta poteka enkrat tedensko v okviru rednega urnika.

Mentor: Tadej Šeme